

OLYMPIC ENGLISH CLASS GAMES

Fünf Olympische Ringe – fünf Sportarten – fünf englische Challenges

Janine Ongyerth

Themen wie der olympische Traum, vorbildliches Verhalten, und Inklusion werden anhand von fünf verschiedenen Unterrichtsstunden vermittelt. Jede Stunde repräsentiert dabei einen der fünf Olympischen Ringe, fokussiert sich auf eine jeweils andere Wintersportart und beinhaltet eine Gruppenchallenge.

Die Unterrichtsstunden können einzeln oder gemeinsam als englische Olympische Klassenzimmerspiele durchgeführt werden. Je Challenge können die Gruppen Gold, Silber oder Bronze gewinnen. Die Gruppe, welche nach allen fünf Stunden den besten Medaillenspiegel aufweisen kann, hat die Olympischen Klassenzimmerspiele gewonnen.

Sekundarstufe I
(Klasse 7–9)

Unterrichtsfach:
Englisch



Zeitaufwand

Die Olympischen Klassenzimmerspiele lassen sich gut in fünf Unterrichtseinheiten je 45 Minuten durchführen. Es besteht die Möglichkeit, die Themen auch einzeln zu behandeln.

1

Challenge: Figure Skating [1 UE]

Thema: Olympischer Traum der Nachwuchsathletin Charang Jun

Sprachkompetenzschulung: Lesekompetenz, Textverständnis und Mündlichkeit

2

Challenge: Bobsleigh [1 UE]

Thema: Vorbildliches Verhalten im Sport am Beispiel des italienischen Bobfahrers Eugenio Monti

Sprachkompetenzschulung: Lesekompetenz, Textverständnis und Mündlichkeit

3

Challenge: Freestyle Skiing [1 UE]

Thema: Erfolg der Freestyle-Skierin Kelly Sildaru aus Estland trotz geografischer Einschränkungen, Hinterfragung des Universalismus der Olympischen Winterspiele

Sprachkompetenzschulung: Lesekompetenz, Textverständnis und Schreibkompetenz

4 Challenge: (Para) Biathlon [1 UE]

Thema: Inklusion am Beispiel von Biathlon und Para Biathlon
Sprachkompetenzschulung: Lesekompetenz und Mündlichkeit

5 Challenge: Ice Hockey [1 UE]

Thema: Teamspirit
Sprachkompetenzschulung: Textverständnis und Mündlichkeit



Arbeitsmaterial (abrufbar über den QR-Code am Tabellenende)

M_1	Challenge: Figure Skating
M_2	Challenge: Bobsleigh
M_3	Challenge: Freestyle Skiing
M_4	Challenge: (Para) Biathlon
M_5	Challenge: Ice Hockey
M_6	Medal table
M_7	Erwartungshorizonte



Didaktische Hinweise

Die Olympic English Class Games bestehen aus fünf verschiedenen Challenges, für welche insgesamt fünf Unterrichtseinheiten je 45 Minuten benötigt werden. Wahlweise kann jede Challenge auch individuell unterrichtet werden.

Jede Challenge enthält eine Einführung, eine Erarbeitung, eine Sicherung und eine Vertiefung. Jede dieser Phasen ist auf dem jeweiligen Arbeitsblatt inkludiert. Dadurch benötigt man lediglich das Arbeitsblatt und die jeweilige Lösungsangabe (M_7), um eine Unterrichtseinheit durchzuführen.

Die Ergebnisse der Challenges können auf dem Arbeitsblatt „Medal Table“ (M_6) eingetragen und die besten Schülerteams somit festgehalten werden. Um es den Olympischen Winterspielen nachzuempfinden, empfiehlt es sich, dass die Teams jeweils ein anderes Land repräsentieren.

Quellen und
weiterführende Links



THEMA 1

CHALLENGE: FIGURE SKATING

Vorbereitung:

- Arbeitsblatt ausdrucken.
- Alle Teilschritte dieser Stunde sind auf dem Arbeitsblatt integriert und müssen nicht zusätzlich erarbeitet oder vorbereitet werden.
- Die Lösung ist als Erwartungshorizont verfügbar.

Durchführung:

Da diese Stunde vom olympischen Traum handelt, wird als Einstieg die persönliche Bedeutung des Wortes „Traum“ definiert. Anschließend erfolgt die Erarbeitung mithilfe eines Interviews

der Nachwuchsathletin und Eiskunstläuferin Charang Jun, die unter anderem von ihrem eigenen olympischen Traum berichtet. Durch gezielte Fragen auf dem Arbeitsblatt wird der Text weiter erschlossen und das Ergebnis gesichert. Zur Vertiefung wird die Gruppe in idealerweise fünf bis sechs Gruppen aufgeteilt, welche als Challenge einen Dialog hinsichtlich des olympischen Traumes ausarbeiten und anschließend vor der Klasse präsentieren sollen. Bewertet werden dabei Sprache, Inhalt und Interaktion.

 M_1 + M_7

THEMA 2

CHALLENGE: BOBSLEIGH

Vorbereitung:

- Arbeitsblatt ausdrucken.
- Alle Teilschritte dieser Stunde sind auf dem Arbeitsblatt integriert und müssen nicht zusätzlich erarbeitet oder vorbereitet werden.
- Die Lösung ist als Erwartungshorizont verfügbar.

Durchführung:

Als Einstieg werden Charakteristiken gesucht, welche einen vorbildlichen Athleten ausmachen. Durch den anschließenden Text über den Bob-

fahrer Eugenio Monti und die dazugehörigen inhaltlichen Fragen werden nicht nur die sprachlichen Kompetenzen gefördert, sondern auch die Kenntnisse zu vorbildlichem sportlichen Verhalten weiter erarbeitet und diesbezüglich gesichert. Abschließend wird die Klasse in idealerweise fünf bis sechs Gruppen eingeteilt, welche als Challenge ein Kreuzworträtsel zu dem neu erlernten Wissen lösen. Die Gruppe, die das Rätsel als erste richtig löst, gewinnt.

 M_2 + M_7

THEMA 3

CHALLENGE: FREESTYLE SKIING

Vorbereitung:

- Arbeitsblatt ausdrucken.
- Alle Teilschritte dieser Stunde sind auf dem Arbeitsblatt integriert und müssen nicht zusätzlich erarbeitet oder vorbereitet werden.
- Die Lösung ist als Erwartungshorizont verfügbar.

Durchführung:

Da sich das Stundenthema mit der Sportart Freestyle Skiing beschäftigt, wird als Einstiegsfrage die Beliebtheit von Ski fahren in der Klasse und dessen Gründe geklärt. Anschließend wird durch einen Text über die erfolgreiche Freestyle-

Skierin Kelly Sildaru aus Estland darüber informiert, dass die Olympischen Winterspiele durch geografische Hindernisse nicht alle Länder und Sportler gleichermaßen inkludieren und somit noch lange nicht universal sind. Durch Multiple-Choice-Fragen wird der Text bearbeitet und das Textverständnis gesichert. Als Sicherung dient die Gruppenchallenge. Idealerweise wird die Klasse in fünf bis sechs Gruppen aufgeteilt, welche je eine kleine Broschüre erstellen sollen. Diese soll ein fiktives Interview mit Kelly Sildaru, einen

Leserbrief hinsichtlich des fehlenden Universalismus der Olympischen Winterspiele und einen Tagebucheintrag vom Wettkampftag bei den Olympischen Winterspielen beinhalten. Dadurch werden der Perspektivwechsel, das kritische Hinterfragen und das Nachempfinden der Emotionen bei den Olympischen Winterspielen ermöglicht, und zudem die Schreibkompetenz verbessert. Bewertet werden Kreativität, Sprache und Inhalt des Magazins.



THEMA 4

CHALLENGE: (PARA) BIATHLON

Vorbereitung:

- Arbeitsblatt ausdrucken.
- Alle Teilschritte dieser Stunde sind auf dem Arbeitsblatt integriert und müssen nicht zusätzlich erarbeitet oder vorbereitet werden.
- Die Lösung ist individuell.

Durchführung:

Der Einstieg erfolgt mit einem kurzen einführenden Text zu Biathlon. Nach diesem Impuls wird die Klasse in Gruppen aufgeteilt. Idealerweise sollten fünf bis sechs Gruppen entstehen. Jede der Gruppen erhält drei Aufträge: die Recherche von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen Biathlon und Para Biathlon, das Erstellen eines Sportlerportraits (jeweils Biathlon/Para Biathlon) und die Entwicklung einer inklusiven Spielform. Alle drei Ergebnisse werden anschließend in der Klasse präsentiert und in Bezug auf Wissen und Kreativität bewertet.



THEMA 5

CHALLENGE: ICE HOCKEY

Vorbereitung:

- Arbeitsblatt ausdrucken.
- Alle Teilschritte dieser Stunde sind auf dem Arbeitsblatt integriert und müssen nicht zusätzlich erarbeitet oder vorbereitet werden.
- Die Lösung ist als Erwartungshorizont verfügbar.

Durchführung:

Welche Vor- und welche Nachteile gibt es eigentlich bei Teamsportarten wie Eishockey? Mit dieser Einstiegsfrage wird sowohl der Teamspirit als auch Eishockey eingeführt und Interesse geweckt. Auch NHL-Eishockeyspieler Tim Stützle hat sich mit dieser und weiteren Fragen beschäftigt, wie man durch das anschließende gemeinsame Lesen des Interviews mit ihm herausfindet. Die Texterarbeitung erfolgt mittels Fragen zum Text. Die Vertiefung erfolgt ähnlich einem Eishockeyspiel in drei Dritteln. Kleingruppen treten gegeneinander an und testen sich in drei verschiedenen Challenges: In Scharade zur Übung der Mündlichkeit, in dem Vokabelspiel ABC-Run und im Spiel Bingo, welches die Mündlichkeit verbessert und die Klassengemeinschaft durch neues Wissen über die anderen stärkt. Insgesamt wird durch das Thema Eishockey neben der Mündlichkeit und dem Textverständnis auch die Wichtigkeit des Teamspirits betont, erarbeitet und auch angewandt.

